

# Evaluando la contabilidad pública a través de un entorno virtual de aprendizaje

Agustín Erkizia Olaizola

Departamento: Economía Financiera I (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea); email: agustin.erkizia@ehu.es

## 1.- Contexto general

Asignatura optativa: Contabilidad Pública

Titulación: Diplomatura en Ciencias Empresariales (Centro: Escuela Universitaria de Estudios Empresariales-Donostia)

Año de implantación: 2008-2009

Nº alumnos matriculados: 42

Nº alumnos participantes en la experiencia: 32

Nº grupos de trabajo: 13

## 2.- Introducción

Con objeto de establecer un sistema de evaluación acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter permanente, desde hace dos años esta asignatura se imparte haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (moodle) con una valoración continua tanto de las aportaciones individuales como de los trabajos en grupo.

Se desea conocer en qué medida el alumnado apoya este tipo de iniciativas donde además de la asistencia se valora la participación activa, tanto individual como colectiva.

## 3.- Metodología

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia se articula entorno a 3 ejes:

a) Clase magistral (valoración 1,5 sobre 10):

b) Participación activa de carácter individual (valoración 2,5 sobre 10): presentación en público de artículos, información de prensa, realización de trabajos, participación en foros, ...

c) Participación activa de carácter colectivo (valoración 6,00 sobre 10,00): Cada grupo realiza un estudio de un caso real y lo expone públicamente.

## 4.- Resultados

- Un 75% reconoce que existen grandes diferencias entre este método y el tradicional
- Un 40% reconoce que ha dedicado más tiempo del que se había previsto inicialmente.
- Un 75% es partidario de extender este método de enseñanza-aprendizaje a otras asignaturas.
- Más del 90% se muestra satisfecho con el sistema de calificación establecido.
- El nivel de satisfacción global con la asignatura es elevado: un 50% lo califica de bastante satisfactorio y otro 33,33% de muy satisfactorio.

## 5.- Conclusiones

- El grado de participación del alumno aumenta con este método de enseñanza-aprendizaje dado que permanentemente se fomenta su cooperación.
- El sistema de evaluación diseñado detecta con suficiente antelación futuros fracasos y permite actuar sobre ellos.
- La calificación obtenida es más justa porque tiene en cuenta el conjunto de la trayectoria formativa del alumno.
- Este método permite el desarrollo de ciertas competencias transversales, tales como, el uso de las TIC, aprender a trabajar en equipo, expresarse con fluidez de forma oral y escrita.
- Teniendo en cuenta la carga de trabajo real que genera, este método condiciona el nº de alumnos matriculados en la asignatura.

